

Campaña de participación colectiva			
Las campañas de participación colectiva requieren: compromiso, trabajo duro y una estrategia de medios. Si hubiera oportunidad de llevar a cabo una campaña en la escuela ¿participarían sus alumnos?, ¿cómo?			
Asignatura	Formación Cívica y Ética		5° primaria
Bloque	5	La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos.	Contenido
Ámbito	Participación social.		- Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos. - Participación ciudadana como sustento del poder público. - Transversalidad: Español (B-V). Elaborar retratos de personajes célebres para publicarlos y Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo. 		
Valores	Fraternidad, Justicia, Paz, Respeto, Solidaridad y Tolerancia.		
Competencias AMI	<ul style="list-style-type: none"> Definición y formulación de las necesidades de información. Localización y acceso a la información. Evaluación de la información. Organización de la información. Utilización de la información. Comunicación y utilización ética de la información. Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. 		
Dilema	<p>Ana Luisa tiene 10 años y va en quinto de primaria. Su hermano Joaquín tiene siete años; le encantan los perros, los coches rojos y tirarse de la resbaladilla, siempre y cuando, su papá esté al pie para detenerlo.</p> <p>Una tarde, Ana Luisa llegó a su casa y encontró a su mamá con los ojos colorados. Se notaba que había llorado pero cuando Ana Luisa le preguntó por qué, ella dijo que se le había metido una basurita al ojo.</p> <p>En la noche, el papá de Ana Luisa le explicó que lo que se le había metido a su mamá era una basurita en el corazón. Esa mañana habían ido a la escuela de Ana Luisa a una reunión, convocada por el Director, para conocer a los padres de los niños que se integrarían a primer año en el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Para comenzar la sesión –contó el papá de Ana Luisa-, cada uno de nosotros comentamos algo sobre nuestro hijo. Cuando tu mamá dijo que Joaquín tiene parálisis cerebral, varias mamás levantaron la mano para informar al Director que estaban en contra de que se integrara a la escuela.</p>		

	<p>-Si se integra un niño con discapacidad al salón, la maestra le va a dedicar más tiempo a él que a los otros, dijo una señora.</p> <p>-Lo que tiene su hijo, ¿es contagioso?, preguntó otra.</p> <p>Eso puso a tu mamá muy triste, concluyó el papá de Ana Luisa antes de apagar la luz y darle un beso de buenas noches.</p> <p>Ana Luisa se quedó en silencio y pensativa pero antes de que dieran la 10 de la noche ya tenía un plan: justo esa mañana había aprendido en clase de Formación Cívica y Ética lo que era la participación social y decidió hacer una campaña en favor de Joaquín.</p> <p>Al día siguiente, le contó a la maestra Dulce lo que había sucedido y lo que deseaba hacer. Ella le permitió unos momentos para dirigirse a sus compañeros de grupo.</p> <p>Ana Luisa le explicó al resto de la clase sus motivos y el plan de acción de su campaña: quiero hacer carteles sobre el derecho que tenemos todos los niños a la escuela y folletos que expliquen la discapacidad de mi hermano. Me gustaría, también, convocar a los padres a una nueva junta donde participen maestros, alumnos y desde luego Joaquín a fin de dialogar y conciliar.</p> <p>Pero, añadió Ana Luisa, no puedo sola. Para llevar a cabo la campaña necesito de su ayuda, ¿le entran?</p> <p>Si fueras parte del salón de Ana Luisa, ¿qué harías?</p> <p><u>Propuestas de solución</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborar con ella en su campaña generando carteles y folletos para difundirlos en la comunidad escolar. 2. Abstenerme de participar. La verdad, yo tampoco estoy de acuerdo con la integración escolar de los niños con discapacidad. 3. No tengo tiempo pero sí dinero y puedo aportarlo para financiar la campaña de Ana Luisa y mis compañeros.
<p>Ejecución de la actividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema. 2. Lea el dilema en voz alta a todo el grupo. Si es necesario, hágalo dos veces. 3. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. 4. Asegúrese que todos los alumnos entiendan claramente el dilema. Si lo considera necesario, apóyese en imágenes, dibujos o estrategias de comprensión de lectura. 5. Pida a cada alumno que anote en su cuaderno la solución que él o ella darían al dilema. 6. Divida al grupo en tres subgrupos. 7. Asigne una solución del dilema a cada subgrupo. 8. Infórmeles que tienen dos días para desarrollar una justificación para la solución asignada. 9. Indique a los alumnos que cada subgrupo anotará su justificación en una cuartilla como máximo. Cada subgrupo nombrará, además a un representante para que pase al frente del salón y describa los motivos. 10. Explique al grupo que mientras cada representante habla, quienes escuchan deben hacerlo con atención y respeto, y que, una vez terminada la exposición de motivos, tendrán 15 minutos para hacer debate. 11. Pida a los alumnos que anoten de nuevo en su cuaderno la solución que más los convenció y los argumentos.

	<p>12. Pregunte a sus alumnos si cambiaron la decisión que tomaron al principio del ejercicio. Aleatoriamente elija a dos de ellos para que expliquen sus razones para cambiar de opinión.</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comparta con sus alumnos la página de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, donde explica que los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de los siguientes derechos: <ul style="list-style-type: none"> I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo II. Derecho de prioridad III. Derecho a la identidad IV. Derecho a vivir en familia V. Derecho a la igualdad sustantiva VI. Derecho a no ser discriminado VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad XI. Derecho a la educación XII. Derecho al descanso y al esparcimiento XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información XV. Derecho de participación XVI. Derecho de asociación y reunión XVII. Derecho a la intimidad XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes XX. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet. o Pida a los alumnos que identifiquen los derechos relacionados con el dilema que se les presentó. o Pregunte a los niños si conocían todos sus derechos y cuáles son nuevos para ellos. o Repase con sus alumnos las lecciones del Bloque V que han visto en su libro de Formación de Cívica y Ética: <i>Los derechos humanos en nuestra Constitución; Formas pacíficas de resolver conflictos y Participación ciudadana como sustento del poder público.</i> o Pregunte a los niños cómo se relacionan estos temas con el dilema. o Cuestione a sus alumnos cómo utilizarían las habilidades aprendidas en el Bloque V de su libro de Español para la resolución de este dilema: <i>Elaborar retratos de personajes célebres para publicarlos y Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying en la comunidad escolar.</i> o Pregunte a los niños qué otros medios de comunicación se les ocurre que podrían utilizar en una campaña de medios como la que plantea este dilema. o Cuestione a los niños qué temas (causas) los motivarían a participar en una campaña de participación colectiva.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">o Haga énfasis en que para involucrarse en una campaña de participación colectiva es imprescindible investigar el tema a fondo y reunir información que nos permita tomar una decisión informada y participar conscientemente en la causa que nos ocupa. |
|--|--|

Ligas Útiles

Comisión Nacional de Derechos Humanos: [https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%](https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%BA)

[B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos](https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%BA)