

Reconozco la diferencia entre lo público y lo privado			
El uso responsable de las tecnologías como el teléfono celular implica que debe haber una frontera entre lo público y lo privado.			
Asignatura	Formación Cívica y Ética		6° primaria
Bloque	2	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.	Contenido
Ámbito	Aula		-Nuevos sentimientos y emociones. -Vivir conforme a principios éticos. -Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones, sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. • Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. • Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. • Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. 		
Valores	Confianza y Justicia		
Competencias AMI	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y formulación de las necesidades de información. • Localización y acceso a la información. • Evaluación de la información. • Organización de la información. • Utilización de la información. • Comunicación y utilización ética de la información. • Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. • Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. • Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. • Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. • Producir un contenido como usuario. 		
Dilema	<p>Carlos cursa el sexto grado y está súper enamorado de Renata. Todos los alumnos de quinto y sexto lo saben porque los enamorados hacen su relación pública a través de mensajes vía celular.</p> <p>Al principio, los textos eran sólo entre ellos pero tanto Carlos como Renata comenzaron a compartírselos con sus amigos y ahora el tema se ha vuelto un asunto de todos.</p> <p>No se sabe quién compartió los mensajes con el exnovio de Renata, quien comenzó a mandar textos a Carlos amenazándolo. Con palabras agresivas y groseras le dice que irá a buscarlo a la salida de la escuela.</p> <p>Carlos comentó lo de los mensajes a su mejor amigo; también le dijo que tiene mucho miedo de lo que pueda pasar cuando salgan de clase.</p> <p>Si fueras Carlos, ¿qué harías?</p> <p>Propuesta de solución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfrentarías al exnovio de Renata, armándote de valor y acompañado de algunos amigos. 2. Compartirías tu problema con un adulto para obtener su consejo. 3. Dejarías a Renata. 		

<p>Ejecución de la actividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema. 2. Lea el dilema en voz alta a todo el grupo. Si es necesario, hágalo dos veces. 3. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. 4. Asegúrese que todos los alumnos entiendan claramente el dilema. Si lo considera necesario, apóyese en imágenes, dibujos o estrategias de comprensión de lectura. 5. Pida a cada alumno que anote en su cuaderno la solución que él o ella darían al dilema. 6. Divida al grupo en tres subgrupos. 7. Asigne una solución del dilema a cada subgrupo. 8. Infórmeles que tienen 30 minutos para desarrollar una justificación para la solución asignada. 9. Pida a cada subgrupo que anote su justificación en una cuartilla como máximo. 10. Indique a cada subgrupo que nombre a un representante para que pase al frente del salón y describa los motivos. 11. Explique al grupo que mientras cada representante habla, quienes escuchan deben hacerlo con atención y respeto, y que, una vez terminada la exposición de motivos, tendrán 15 minutos para hacer debate. 12. Pida a los alumnos que anoten de nuevo en su cuaderno la solución que más los convenció y los argumentos. 13. Pregunte a sus alumnos si cambiaron la decisión que tomaron al principio del ejercicio. Aleatoriamente elija a dos de ellos para que expliquen sus razones para cambiar de opinión.
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El uso responsable de las tecnologías como el teléfono celular implica que debe haber una frontera entre lo público y lo privado. Si Carlos y Renata no hubieran compartido sus mensajes con sus compañeros, estos nunca hubieran llegado a manos del exnovio de Renata. o Los padres y los profesores son adultos en los que todos los niños pueden confiar para acompañarlos en la resolución de sus problemas, particularmente, aquellos que les generan emociones como el miedo. o Los conflictos se deben resolver mediante el diálogo y nunca a través de la violencia. o Dialogar sobre la solución a un dilema y resumir la justificación en una cuartilla requiere de habilidades de comprensión, lenguaje, escritura, orden de ideas, comunicación oral y escrita y reflexión sobre el uso del sistema de escritura y su funcionamiento. o Si los mensajes de texto del exnovio de Renata se vuelven constantes y Carlos percibe una amenaza real, esto se conoce como <i>cyberbulling</i> o acoso cibernético. Esta conducta es castigada por la Ley.
<ul style="list-style-type: none"> o Los alumnos deben saber que no hay que borrar los mensajes que reciben porque constituyen una evidencia para las autoridades. Tampoco deben responderlos. o Deben saber también que la Comisión Nacional de Seguridad (CNS) de la Secretaría de Gobernación, recibe las quejas de acoso llamando al 088, a través de correo electrónico: ceac@cns.gob.mx; en Twitter a: @CEAC_CN o publicando la denuncia en el portal de Internet. 	