

# CONSTRUYENDO LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Explicaremos a nuestros alumnos que todos podemos contribuir a la construcción de los medios de comunicación.

<b>Descripción de la ficha</b>
<b>Grado:</b> Segundo de Primaria
<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética
<b>Bloque:</b> 2
<b>Tema:</b> Mis responsabilidades y mis límites.
<b>Ámbito:</b> Aula.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para ser justos.</li> </ul>
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.</li> </ul>
<b>Valores:</b> Amistad, Fraternidad, Justicia y Respeto.
<b>Competencias AMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y formulación de las necesidades de información.</li> <li>- Localización y acceso a la información.</li> <li>- Evaluación de la información.</li> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Utilización de la información.</li> <li>- Comunicación y utilización ética de la información.</li> <li>- Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación.</li> <li>- Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones.</li> <li>- Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación.</li> <li>- Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Dilema:</b> <p>Ximena invitó a Jacinta a comer a su casa. Se acababan de conocer, ahora que ambas entraron al segundo grado.</p> <p>Jacinta nació en El Salvador. Ella y su familia se mudaron a México porque a su mamá le ofrecieron un gran empleo.</p> <p>Al principio no fue fácil porque Jacinta es sorda y, aunque está yendo a terapia para aprender a hablar, en un primer momento le costó mucho trabajo a Ximena entenderla, sin embargo, con el tiempo, se fue haciendo mucho más fácil y ahora eran inseparables.</p> <p>Esta era la primera vez que Jacinta iba a casa de Ximena así que todo tenía que salir perfecto. Ximena lo planeó muy bien: le pidió a su mamá que hiciera espagueti porque esa es la comida preferida de su amiga, escombró su recámara, les recomendó a todos que procuraran ver a Jacinta a los ojos cuando hablaran para que ella pudiera leer sus</p>

**Descripción de la ficha**

labios y le pagó con dos chicles a su hermano Rafa para que las dejara ver en paz la tele esa tarde.

A decir verdad, Ximena no sabía qué programas le gustaban a Jacinta. Sabía que en las tardes iba a su terapia o a nadar –según el día de la semana- pero nunca habían hablado sobre la tele... en fin, puso changuitos para que a su amiga le gustaran las mismas caricaturas que a ella.

Ese día todo salió como planeado. La mamá de Ximena llegó muy puntual por ellas a la escuela. Caminaron las seis cuadras que separan el colegio de la casa de Ximena, el espagueti quedó ¡delicioso!, y platicaron mucho en la sobremesa.

Cuando terminaron de comer, Ximena encendió la televisión y se sentó en el sillón junto a su amiga. Jacinta no dijo nada pero poco a poco Ximena notó que su amiga estaba muy aburrida. ¿Qué pasa?, preguntó Ximena en el comercial, ¿no te gusta este programa?

Jacinta se puso muy colorada y contestó: no es que no me guste Ximena, es que no puedo leer los labios de los que salen en las caricaturas.

Si fueras Ximena, ¿qué harías?

**Propuesta de solución**

1. Apagas la televisión y le propones a Jacinta ir a jugar a tu recámara.
2. Le cambias de canal hasta encontrar uno donde Jacinta pueda leer los labios a los personajes.
3. Entre Jacinta y tú piden ayuda para escribir a la Defensoría de las Audiencias del canal y contarle lo que pasó.

**Ejecución de la Actividad:**

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema.
2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes).
3. Explique a los niños que quienes ejercen la Defensoría de las Audiencias son personas que escuchan a los televidentes y radioescuchas para conocer sus necesidades o recibir sus quejas.
4. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted el dilema a fin de constatar que comprendieron la historia.
5. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución.
6. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada.
7. Pida a los niños que, en Asamblea, expliquen su voto y, entre todos, lleguen a una decisión final consensuada. Pregunte a sus alumnos si cambiaron la decisión que tomaron al principio del ejercicio. Aleatoriamente elija a dos de ellos para que expliquen sus razones para cambiar de opinión.

**Actividad de Cierre:**

Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:

**Descripción de la ficha**

- En el Bloque I del libro de Formación Cívica y Ética hablamos acerca de las Personas con discapacidad y sobre cómo necesitan ciertos apoyos para integrarse, como uno más de nosotros, a la vida cotidiana.
- Explique a sus alumnos que los niños sordos requieren de aparatos auditivos, cajas o implantes para poder escuchar. Hay algunos niños que leen los labios, otros que aprenden a comunicarse con lengua de señas mexicana y algunos más que aprenden a hablar.
- Explique a los niños que para que una persona sorda pueda ver la televisión necesita de apoyos específicos: un recuadro con traducción a lengua de señas mexicana o subtítulos.
- Si requiere mostrar un ejemplo, utilice los programas de la serie Kipatla: Para más señas (sobre una niña que está aprendiendo lengua de señas mexicana) y Pedro y la mora (con recuadro e intérprete en lengua de señas mexicana).
- En el Bloque II del libro de Formación Cívica y Ética tratamos la lección: Para ser justos y aprendimos a reflexionar sobre la distribución justa de un bien.
- Explique a sus alumnos que los medios de comunicación son un bien público, es decir, nos pertenecen a todos.
- Cuénteles que hay medios públicos y medios privados pero todos existen gracias a nosotros: sus audiencias y como espectadores o escuchas, tenemos derechos.
- Pídales que se fijen si el canal de televisión que ven o la estación de radio que escuchan promociona la asistencia de la Defensoría de las Audiencias.
- Reitéreles que tienen derecho a comunicarse con la Defensoría de las Audiencias para informarle sobre su parecer respecto a la programación que ofrecen.
- Explíqueles que el ejercer este derecho contribuye a hacer que los medios de comunicación sean mejores. Nos convierte en audiencias activas y favorece el camino hacia la construcción de ciudadanía.
- Para mayor información sobre las Defensorías de las Audiencias de los canales de televisión y estaciones de radio, consulte la página del IFT: [Liga al Sitio de Defensoría de las Audiencias](#)