

CONSTRUYENDO LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Explicaremos a nuestros alumnos que todos podemos contribuir a la construcción de los medios de comunicación.

Descripción de la ficha
Grado: Segundo de Primaria
Asignatura: Formación Cívica y Ética
Bloque: 2
Tema: Mis responsabilidades y mis límites.
Ámbito: Aula.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Para ser justos.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.
Valores: Amistad, Fraternidad, Justicia y Respeto.
Competencias AMI: <ul style="list-style-type: none"> - Definición y formulación de las necesidades de información. - Localización y acceso a la información. - Evaluación de la información. - Organización de la información. - Utilización de la información. - Comunicación y utilización ética de la información. - Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. - Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. - Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. - Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Dilema: <p>Ximena invitó a Jacinta a comer a su casa. Se acababan de conocer, ahora que ambas entraron al segundo grado.</p> <p>Jacinta nació en El Salvador. Ella y su familia se mudaron a México porque a su mamá le ofrecieron un gran empleo.</p> <p>Al principio no fue fácil porque Jacinta es sorda y, aunque está yendo a terapia para aprender a hablar, en un primer momento le costó mucho trabajo a Ximena entenderla, sin embargo, con el tiempo, se fue haciendo mucho más fácil y ahora eran inseparables.</p> <p>Esta era la primera vez que Jacinta iba a casa de Ximena así que todo tenía que salir perfecto. Ximena lo planeó muy bien: le pidió a su mamá que hiciera espagueti porque esa es la comida preferida de su amiga, escombró su recámara, les recomendó a todos que procuraran ver a Jacinta a los ojos cuando hablaran para que ella pudiera leer sus</p>

Descripción de la ficha

labios y le pagó con dos chicles a su hermano Rafa para que las dejara ver en paz la tele esa tarde.

A decir verdad, Ximena no sabía qué programas le gustaban a Jacinta. Sabía que en las tardes iba a su terapia o a nadar –según el día de la semana- pero nunca habían hablado sobre la tele... en fin, puso changuitos para que a su amiga le gustaran las mismas caricaturas que a ella.

Ese día todo salió como planeado. La mamá de Ximena llegó muy puntual por ellas a la escuela. Caminaron las seis cuadras que separan el colegio de la casa de Ximena, el espagueti quedó ¡delicioso!, y platicaron mucho en la sobremesa.

Cuando terminaron de comer, Ximena encendió la televisión y se sentó en el sillón junto a su amiga. Jacinta no dijo nada pero poco a poco Ximena notó que su amiga estaba muy aburrida. ¿Qué pasa?, preguntó Ximena en el comercial, ¿no te gusta este programa?

Jacinta se puso muy colorada y contestó: no es que no me guste Ximena, es que no puedo leer los labios de los que salen en las caricaturas.

Si fueras Ximena, ¿qué harías?

Propuesta de solución

1. Apagas la televisión y le propones a Jacinta ir a jugar a tu recámara.
2. Le cambias de canal hasta encontrar uno donde Jacinta pueda leer los labios a los personajes.
3. Entre Jacinta y tú piden ayuda para escribir a la Defensoría de las Audiencias del canal y contarle lo que pasó.

Ejecución de la Actividad:

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema.
2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes).
3. Explique a los niños que quienes ejercen la Defensoría de las Audiencias son personas que escuchan a los televidentes y radioescuchas para conocer sus necesidades o recibir sus quejas.
4. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted el dilema a fin de constatar que comprendieron la historia.
5. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución.
6. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada.
7. Pida a los niños que, en Asamblea, expliquen su voto y, entre todos, lleguen a una decisión final consensuada. Pregunte a sus alumnos si cambiaron la decisión que tomaron al principio del ejercicio. Aleatoriamente elija a dos de ellos para que expliquen sus razones para cambiar de opinión.

Actividad de Cierre:

Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:

Descripción de la ficha

- En el Bloque I del libro de Formación Cívica y Ética hablamos acerca de las Personas con discapacidad y sobre cómo necesitan ciertos apoyos para integrarse, como uno más de nosotros, a la vida cotidiana.
- Explique a sus alumnos que los niños sordos requieren de aparatos auditivos, cajas o implantes para poder escuchar. Hay algunos niños que leen los labios, otros que aprenden a comunicarse con lengua de señas mexicana y algunos más que aprenden a hablar.
- Explique a los niños que para que una persona sorda pueda ver la televisión necesita de apoyos específicos: un recuadro con traducción a lengua de señas mexicana o subtítulos.
- Si requiere mostrar un ejemplo, utilice los programas de la serie Kipatla: Para más señas (sobre una niña que está aprendiendo lengua de señas mexicana) y Pedro y la mora (con recuadro e intérprete en lengua de señas mexicana).
- En el Bloque II del libro de Formación Cívica y Ética tratamos la lección: Para ser justos y aprendimos a reflexionar sobre la distribución justa de un bien.
- Explique a sus alumnos que los medios de comunicación son un bien público, es decir, nos pertenecen a todos.
- Cuénteles que hay medios públicos y medios privados pero todos existen gracias a nosotros: sus audiencias y como espectadores o escuchas, tenemos derechos.
- Pídales que se fijen si el canal de televisión que ven o la estación de radio que escuchan promociona la asistencia de la Defensoría de las Audiencias.
- Reitéreles que tienen derecho a comunicarse con la Defensoría de las Audiencias para informarle sobre su parecer respecto a la programación que ofrecen.
- Explíqueles que el ejercer este derecho contribuye a hacer que los medios de comunicación sean mejores. Nos convierte en audiencias activas y favorece el camino hacia la construcción de ciudadanía.
- Para mayor información sobre las Defensorías de las Audiencias de los canales de televisión y estaciones de radio, consulte la página del IFT: [Liga al Sitio de Defensoría de las Audiencias](#)