

FOLLETO PARA NAVEGAR

SEGUROS EN INTERNET

| |
|---|
| Descripción de la ficha |
| Grado: Tercero de Primaria |
| Asignatura: Español |
| Bloque: 2 |
| Contenido: Elaboración de un folleto para informar acerca de un tema de seguridad. |
| Ámbito: Estudio |
| Producto Final: Elaboración de un folleto para informar acerca de un tema de seguridad. |
| Número de sesiones: 15 |
| Transversalidad: <ul style="list-style-type: none"> – Formación cívica y ética. Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos. – Artes visuales. Creo imágenes usando los colores primarios y secundarios. |
| Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> – Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. – Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. – Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. – Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. – Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. |
| Valores: Responsabilidad, Respeto, Libertad y Confianza. |
| Competencias AMI: <ul style="list-style-type: none"> – Definición y formulación de las necesidades de información. – Localización y acceso a la información. – Evaluación de la información. – Organización de la información. – Utilización de la información. – Comunicación y utilización ética de la información. – Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. – Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. – Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. – Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. – Producir un contenido como usuario. |
| Cómo trabajar la ficha: Una vez definido el proyecto, se realiza una Asamblea inicial donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se |

Descripción de la ficha

expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber. Con esa información se elabora el **Plan de acción**: formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento).

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

- Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
- Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

Retroalimentación:

Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: **derechosdeaudiencias@ift.org.mx** para que nos envíe sus mapas conceptuales y así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en

| |
|--------------------------------|
| Descripción de la ficha |
|--------------------------------|

| |
|---|
| que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades. |
|---|

ACTIVIDAD

| |
|-----------------------------------|
| Desarrollo de la actividad |
|-----------------------------------|

| |
|-----------------------------|
| 1° Asamblea inicial. |
|-----------------------------|

Curiosidad

Hemos aprendido que:

Los folletos son documentos impresos de divulgación o publicitario.

El lenguaje es llamativo, claro, preciso, y las frases son cortas.

Se suelen utilizar los dibujos o esquemas para facilitar la comprensión del mensaje y hacerlo más atractivo.

¿Qué sabemos?

Los folletos son útiles para transmitir ideas.

Podemos elaborar uno sobre seguridad en internet para repartirlo entre los compañeros de la escuela.

Reflexionemos:

¿Qué te ha pasado cuando navegas en internet?

¿Has sufrido algún acoso, alguien te ha molestado?

¿Te lastima pensar en eso?

¿Dejó algún impacto en tu vida?

¿Hubieras podido hacer algo para evitar que esto ocurriera?

¿Qué queremos saber?

¿Cómo tener una navegación segura en internet?

¿Cuáles son los diferentes tipos de acoso cibernético?

¿Qué sitios pueden ser peligrosos?

¿Qué recomendaciones debes considerar al navegar en internet?

Específico

Esta sección dividida en 4 áreas (lenguaje, procesos, afectividad, y autonomía) deberá ser llenada por el profesor.

| |
|-------------------|
| 2° Acción: |
|-------------------|

Zona de Pensar

Percepción, atención y memoria:

Recordaremos los momentos cuando hemos navegado en Internet y mencionaremos si algo nos ha molestado -por pequeño que sea- con base al cuestionamiento de la Asamblea inicial. Consultaremos diversos folletos para conocer sus características.

Planificación de operaciones:

- ¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea.
- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo?

Desarrollo de la actividad

- Revisar algunas páginas de Internet, que nos permitan conocer o ahondar en el tema.
- Revisar nuestro libro de SEP Español
- ¿Qué necesitamos? Internet, hojas blancas, colores primarios (rojo, azul, amarillo) y secundarios (anaranjado, violeta y verde), plumas y plumones. Cuaderno de Español y libro de Español SEP
- ¿Dónde lo buscamos? En sala de computación, en la papelería, en la Biblioteca, en casa o en un café internet.
- ¿De cuánto tiempo disponemos? 15 sesiones.
- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Por medio de un folleto que elaboraremos, el cual se distribuirá entre la comunidad escolar.
- ¿Dónde lo vamos a hacer? En el aula.
- ¿Y si...? No tenemos luz o Internet. El profesor podrá imprimir diversos manuales para distribuirlos entre sus alumnos para su consulta.

Zona de Comunicar

Codificación y decodificación:

Lectura

- Leeremos diversas páginas de Internet o documentos que se nos proporcionen y que permitan conocer más sobre la navegación segura en Internet.
- Revisaremos y leeremos diversos folletos, como ejemplos para definir la estructura del nuestro.

Lógico- Matemático

- Definiremos un presupuesto para la compra de los materiales que necesitaremos.

Escritura y Plástica

- Responderemos en el cuaderno a modo de reflexión lo que sabemos de la Asamblea inicial (a veces a los alumnos se les facilita más escribir que expresarse oralmente frente al grupo; es algo que hay que considerar).
- Responderemos las preguntas seleccionadas que serán parte de nuestro folleto de la forma más clara y breve posible.
- Realizaremos los dibujos que ilustrarán la información sin olvidar que sólo debemos ocupar colores primarios y secundarios (Educación Artística).

Zona del Amor

Acordamos normas para:

Para trabajar en nuestro folleto es importante organizarnos como equipo. (Limpieza, orden, colaboración, participantes, etcétera).

Valores: Responsabilidad, Respeto, Libertad, Confianza.

Zona del Movimiento

- Elaborar el folleto sobre seguridad cibernética y resolver los problemas imprevistos.
- Presentar el folleto a los demás compañeros.

3° Asamblea final:

Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.

López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores.

| |
|-----------------------------------|
| Desarrollo de la actividad |
|-----------------------------------|

| |
|--|
| Ediciones Aljibe. Malaga, España, 2003. |
|--|

LIGAS ÚTILES

Artículo 42 **Ley General de Educación**: En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación.

Medidas básicas de seguridad para niños ([Ir a la liga](#))

Guía del Taller Prevención contra el delito cibernético ([Ir a la liga](#))

Sonora seguro: Prevención del delito cibernético. ([Ir a la liga](#)) ([Ir a la liga](#))