

NUESTROS GUSTOS Y OPINIONES MERCEN RESPETO

Una sana convivencia con los demás implica respeto para su persona y para su manera de pensar. Reflexionemos con nuestros alumnos: no es necesario compartir los gustos de nuestros compañeros y compañeras pero es fundamental respetar sus puntos de vista.

Descripción de la ficha
Grado: Segundo de Primaria
Asignatura: Formación Cívica y Ética
Bloque: 3
Tema: Todos necesitamos de todos.
Ámbito: Aula.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Todos merecemos respeto.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten. - Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.
Valores: Respeto y Solidaridad.
Competencias AMI: <ul style="list-style-type: none"> - Definición y formulación de las necesidades de información. - Localización y acceso a la información. - Evaluación de la información. - Organización de la información. - Utilización de la información. - Comunicación y utilización ética de la información. - Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. - Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. - Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. - Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Dilema: <p>Valentina disfruta muchísimo su caricatura preferida. Cuando llega a su casa, come, hace la tarea y enciende la televisión para ver su programa.</p> <p>Esta afición era compartida con la mayoría de su salón. Todos comentaban el capítulo del día. Sandra, hasta tenía una mochila con los personajes de la caricatura que sus compañeros le chuleaban.</p> <p>Un día, regresando de un puente largo, las cosas cambiaron. Valentina llegó muy entusiasmada a platicar con sus amigas la trama de la caricatura cuando Jessica la interrumpió: ¡No sé cómo puedes ver ese programa!, ¡es para bebés!</p> <p>Todos se rieron. De pronto, “nadie” veía la caricatura. Resulta que, en cuatro días, habían cambiado de programa preferido y Valentina era la única que no se había</p>

Descripción de la ficha

enterado. Incluso, Sandra, que antes colgaba su mochila del asiento para que se luciera, la pateó debajo del escritorio para que nadie la viera.

Valentina no entendía nada. A ella le seguía gustando la caricatura.

Si fueras Valentina, ¿qué harías?

Propuesta de solución

1. Dejar de ver tu caricatura preferida con tal de que no te digan “bebé”.
2. Seguir viendo tu caricatura y negar que lo haces cuando tus compañeros te lo pregunten.
3. Seguir viendo tu caricatura y pedir a tus compañeros que respeten lo que a ti te gusta ver.

Ejecución de la Actividad:

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema.
2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes).
3. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted la situación que acaba de exponer a fin de constatar que comprendieron la historia.
4. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución.
5. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada.
6. Pida a los niños que, en Asamblea, expliquen su voto y, entre todos, lleguen a una decisión final consensuada.

Actividad de Cierre:

Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:

- Retome la Lección 2 del Bloque III del libro de Formación Cívica y Ética para mostrar otro ejemplo de cómo convivir respetuosamente con las personas que tienen distintos gustos.
- Use ejemplos de algunos programas de televisión o películas que sabe que sus alumnos disfrutan.
- Pregúnteles porqué les gustan: ¿es la historia?, ¿los personajes?, ¿la música?
- Recuérdeles que cada persona es un ser especial y diferente de los demás por sus ideas, gustos, intereses, creencias, la lengua que habla y los rasgos físicos.
- Pídales que mencionen algunas ideas, gustos, intereses, creencias, lengua que hablan y rasgos físicos de sus personajes favoritos.
- Pida a los niños que mencionen en qué son diferentes y en qué se parecen los personajes.
- Recuérdeles que –entre compañeros y compañeras-, siempre se deben mostrar respeto.