

¿DISCRIMINAS?

Con frecuencia es más fácil ver la paja en el ojo ajeno, que la viga en el nuestro. Reflexionemos con nuestros alumnos sobre los actos de discriminación que cometemos cotidianamente, a veces, sin intención o sin darnos cuenta.

Descripción de la ficha
Grado: Segundo de Secundaria
Asignatura: Formación Cívica y Ética I
Bloque: 5
Tema: Hacia la identificación de compromisos éticos.
Ámbito: Espacio en blanco.
Contenido: – Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.
Aprendizajes esperados: – Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la orientación sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.
Valores: Amor, Bondad, Fraternidad, Honor, Justicia, Libertad, Paz y Respeto.
Competencias AMI: – Definición y formulación de las necesidades de información. – Localización y acceso a la información. – Evaluación de la información. – Organización de la información. – Utilización de la información. – Comunicación y utilización ética de la información. – Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. – Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. – Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. – Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Dilema: La maestra Sonia pidió a sus alumnos que decidieran entre dos temáticas para elaborar un proyecto: 1. Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos, prejuicios. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género. 2. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual, así como a alumnas embarazadas y a personas con orientaciones sexuales diversas. Los estudiantes se dividieron por equipos. A Claudia, Gabriel, Jennifer, Jaime, Delia, Pablo y Ana les gustaba mucho trabajar juntos. Eran amigos dentro y fuera de la escuela.

Descripción de la ficha

Fue Pablo quien propuso trabajar cualquiera de los dos temas desde los medios de comunicación. ¡Imagínense todo lo que podemos sacar de la televisión, la radio, periódicos, revistas, cine e Internet y que tenga que ver con temas de estereotipos de género o prácticas discriminatorias!

¿Y qué tal si hacemos un análisis de las actitudes diarias de las personas?, planteó Claudia. Me parece que en la cotidianidad podemos encontrar muchísimos ejemplos.

No te entiendo, dijo Jaime, explícanos.

Analicemos nuestras actitudes –afirmó Claudia-. Por ejemplo, el otro día te referiste a la novia de Nacho como “la gordibuenaa” ¿no?

¡No se rían!, insistió Claudia. Qué tal ayer cuando tú, Jenny, le llamaste “naco” al tipo que se metió en la fila del cine. O tú, Gabriel, cuando le dijiste a Julián que era “un maricón” porque no se iba de pinta con nosotros.

Delia sugirió el martes que para el día de campo “las niñas lleváramos la comida y los hombres ¡un balón!”, Pablo aseguró que en su casa “quien manda es su papá” y Ana le gritó “mongol” al taxista que se nos cerró.

Todos esos son actos que estereotipan y discriminan de diferentes maneras.

¡No seas exagerada!, intervino Jaime. Esas son cosas que se le salen a uno sin intención.

De acuerdo, dijo Claudia, pero el buen juez por su casa empieza.

Si fueras parte de este equipo, ¿qué harías?

Propuesta de solución

1. Aceptar la propuesta de Pablo y hacer el proyecto a partir de un análisis de medios de comunicación.
2. Aceptar el reto de Claudia y basar el proyecto en un análisis de las conductas discriminatorias que hemos incorporado a nuestra cotidianidad.
3. Realizar un proyecto que incorpore las dos propuestas: cómo nuestras conductas cotidianas son llevadas a los medios y viceversa.

Ejecución de la Actividad:

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema.
2. Reparta copias del dilema entre sus alumnos y pídales que hagan una lectura individual. Si esto no es posible, elija a un estudiante para que pase al frente y lea el texto en voz alta para sus compañeros. Si lo juzga necesario, pídales que lo haga dos veces.
3. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen.
4. Pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema.
5. Divida el salón en tres grupos.
6. Asigne una solución al dilema a cada grupo.

Descripción de la ficha

7. Pida a los alumnos que trabajen en la defensa la solución asignada pues, en la siguiente sesión se expondrán los motivos para tomarla.
8. El racional debe estar escrito en una cuartilla como máximo y la exposición oral no debe pasar de tres minutos.
9. En la nueva sesión, pida a cada representante de equipo que pase al frente del salón y dé los argumentos que defienden la decisión asignada.
10. Después de escuchar a cada representante de equipo, pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema.
11. Solicite que levanten la mano los alumnos que cambiaron de opinión respecto a su primera solución al dilema.
12. Pida a tres jóvenes que expliquen por qué.

Actividad de Cierre:

Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:

- El Bloque V del libro de *Formación Cívica y Ética I* nos va a pedir que recapitulemos sobre lo que nuestros alumnos han aprendido a lo largo del año:
 - Que todas las personas tienen un compromiso con el entorno natural y social.
 - Que el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y deberes.
 - Que las relaciones de convivencia están basadas en la equidad, la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad.
 - Que en una sociedad democrática los conflictos se resuelven de manera pacífica mediante el diálogo y el acuerdo.
- Reflexionemos con los alumnos sobre la importancia de llevar lo aprendido este año a nuestras vidas cotidianas.
- Pida un momento de silencio en el salón de clase, de reflexión, de honestidad con uno mismo para poder detectar qué hay en nuestra conducta diaria que perpetúa los estereotipos de género, la discriminación o la falta de compromiso con nuestro entorno natural y social.
- Los temas de desarrollo personal no deben circunscribirse sólo al exterior, a los demás.
- Recuerde a los jóvenes que cuando señalamos, un dedo apunta hacia afuera y tres hacia dentro.
- Los grandes cambios comienzan con uno.