

Soy responsable de mi conducta			
Los medios de comunicación son parte de la vida de los niños pero no tienen que ser toda su vida. Recuerde a sus alumnos que hay muchas formas de invertir su tiempo libre.			
Asignatura	Formación Cívica y Ética		4° primaria
Bloque	2	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.	Contenido
Ámbito	Aula		-Cuento hasta 10. -La libertad, valioso derecho. -Trato justo y respetuoso de los derechos de las personas.
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas. 	
Valores		Honradez, Justicia, Libertad, Responsabilidad y Verdad.	
Competencias AMI		<ul style="list-style-type: none"> Definición y formulación de las necesidades de información. Localización y acceso a la información. Evaluación de la información. Organización de la información. Utilización de la información. Comunicación y utilización ética de la información. Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. 	
Dilema		<p>La semana había sido espantosa pero lo de hoy era lo peor. ¡Todo el fin de semana sin tele ni Internet!, ¡demonios!, y todo por desobedecer las reglas de la casa.</p> <p>Sí, había hecho justo lo que sus papás le habían dicho que no podía hacer, lo tenía claro pero, ¿y ahora?, ¡dos días completos sin caricaturas ni videojuegos!, ¡no inventen!, ¿qué iba a hacer?</p> <p>Todo eso pensaba Juan mientras daba una vuelta a la manzana para tranquilizarse y poner en orden sus pensamientos. Fue idea de su mamá después del berrinche que montó en la cocina cuando ella y su papá le explicaron la consecuencia que iba a tener por su mala conducta.</p> <p>Y le sirvió. Más sereno, Juan se acostó en su cama para pensar qué haría durante el fin de semana.</p> <p>Si fueras Juan, ¿qué harías?</p> <p>Propuesta de solución</p> <ol style="list-style-type: none"> Poner cara de regañado y tratar de convencer a tus papás de que te levanten el castigo. Admitir que conocías las reglas de la casa, que las rompiste y que no ver televisión ni jugar videojuegos tampoco es el fin del mundo. Hacer trampa y ver un poco de televisión sin que se den cuenta tus papás. 	

<p>Ejecución de la actividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema. 2. Lea el dilema en voz alta a todo el grupo. Si es necesario, hágalo dos veces. 3. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. 4. Asegúrese que todos los alumnos entiendan claramente el dilema. Si lo considera necesario, apóyese en imágenes, dibujos o estrategias de comprensión de lectura. 5. Pida a cada alumno que anote en su cuaderno la solución que él o ella darían al dilema. 6. Divida al grupo en tres subgrupos. 7. Asigne una solución del dilema a cada subgrupo. 8. Infórmeles que tienen 30 minutos para desarrollar una justificación para la solución asignada. 9. Pida a cada subgrupo que anote su justificación en una cuartilla como máximo. 10. Indique a cada subgrupo que nombre a un representante para que pase al frente del salón y describa los motivos. 11. Explique al grupo que mientras cada representante habla, quienes escuchan deben hacerlo con atención y respeto, y que, una vez terminada la exposición de motivos, tendrán 15 minutos para hacer debate. 12. Pida a los alumnos que anoten de nuevo en su cuaderno la solución que más los convenció y los argumentos. 13. Pregunte a sus alumnos si cambiaron la decisión que tomaron al principio del ejercicio. Aleatoriamente elija a dos de ellos para que expliquen sus razones para cambiar de opinión.
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Los límites y las reglas nos ayudan a aprender a autorregularnos. o Para que podamos seguirlas, las reglas deben ser claras, definidas y comprensibles. o Pida a sus alumnos que nombren algunas reglas que aplican en su casa y fuera de ella. o Cuando una persona conoce y comprende las reglas, es libre para respetarlas o para romperlas. o Quien decide romperlas, debe estar dispuesto a aceptar las consecuencias. o Pida a los niños que nombren algunas consecuencias de romper las reglas. o Los medios de comunicación son parte de la vida de los niños pero no tienen que ser toda su vida. Recuerde a sus alumnos que hay muchas formas de invertir su tiempo libre. o Pida a sus alumnos que le den algunos ejemplos. Anote tres en el pizarrón para comenzar: leer un cuento, salir a jugar con amigos, armar un rompecabezas.