ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE PROGRAMAS TELEVISIVOS

Aprovechemos las reseñas que redactaron nuestros alumnos para abundar sobre el pensamiento crítico y la diversidad y respeto a las opiniones.

Descripción de la ficha
Grado: Primero de Secundaria
Asignatura: Educación Socioemocional
Dimensión: Empatía
Contenido: – El respeto de opiniones al analizar contenidos audiovisuales.
Habilidades asociadas: – Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
Aprendizajes esperados: – Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista tanto en acuerdo como en desacuerdo.
Valores: Honradez, Justicia, Libertad, Respeto y Verdad.
Competencias AMI: – Definición y formulación de las necesidades de información. – Localización y acceso a la información. – Evaluación de la información. – Organización de la información. – Utilización de la información. – Comunicación y utilización ética de la información. – Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. – Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. – Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. – Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Dilema: Los alumnos de primero de secundaria de la escuela Benito Juárez llegaron al salón de clase con sus tareas completas. Había que hacer una reseña sobre un programa de televisión. Tocaba leer los trabajos para seleccionar los mejores y colocarlos en el periódico mural. El profesor pidió al grupo que se dividiera en dos, en un lado quienes tenían una opinión buena del programa y en el otro quienes lo habían calificado en forma negativa. Paola se sorprendió mucho cuando vio la cantidad de compañeros que pensaban distinto a ella. Seguramente no habían visto el programa y se habían inventado la reseña. En esta primera fase vamos a leer en voz alta tres reseñas de cada equipo.

Descripción de la ficha

Paola escuchó los trabajos de sus compañeros. Eran buenos; si bien no compartía la postura, era evidente que sí habían visto el programa y sus opiniones estaban bien argumentadas.

Si fuera Paola, ¿qué harías?

Propuesta de solución

1. Tratar de pasar desapercibida para no leer tu reseña.
2. Levantar la mano cuando el profesor pidiera voluntarios para leer tu reseña y argumentar tu punto de vista con vehemencia.
3. Escuchar atentamente a los compañeros. Sostener tu postura respecto del programa y respetar el trabajo de los demás.

Ejecución de la Actividad:

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema.
2. Reparta copias del dilema entre sus alumnos y pídales que hagan una lectura individual. Si esto no es posible, elija a un estudiante para que pase al frente y lea el texto en voz alta para sus compañeros. Si lo juzga necesario, pídale que lo haga dos veces.
3. Anote propuestas de solución que se proponen.
4. Pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema.
5. Divida el salón en tres grupos.
6. Asigne una solución al dilema a cada grupo.
7. Pida a los alumnos que trabajen en la defensa la solución asignada pues, en la siguiente sesión se expondrán los motivos para tomarla.
8. El racional debe estar escrito en una cuartilla como máximo y la exposición oral no debe pasar de tres minutos.
9. En la nueva sesión, pida a cada representante de equipo que pase al frente del salón y dé los argumentos que defienden su decisión.
10. Después de escuchar a cada representante de equipo, pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema.
11. Solicite que levanten la mano los alumnos que cambiaron de opinión respecto a su primera solución al dilema.
12. Pida a tres jóvenes que expliquen por qué.

Actividad de Cierre:

Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas:

- En la variedad está el gusto y en gustos se rompen géneros. Pensar en forma crítica significa considerar todas las posturas.
- Las opiniones de cada persona están basadas en una experiencia previa, en sus valores, creencias, educación, etcétera.
- En lo que respecta a los contenidos de los medios de comunicación, la opinión de cada uno es valiosa y merece ser respetada.
- Ver un programa a través de la mirada de nuestros pares, nos ayuda a formar nuestro criterio.
- No tenemos por qué compartir una postura pero es importante escucharla.