Construyendo los medios de comunicación

Expliquemos a nuestros alumnos que todos podemos contribuir a la construcción de los medios de comunicación.

Descripción de la ficha
Grado: Segundo de primaria
Asignatura: Conocimiento del medio
Bloque: 2
Tema: Cuidado de la salud.
Eje: Mundo natural.
Transversalidad: Cuido y valoro mi sentido del oído.
Aprendizajes esperados: – Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
Valores: Amistad, Fraternidad, Justicia y Respeto.
Competencias AMI: – Definición y formulación de las necesidades de información. – Localización y acceso a la información. – Evaluación de la información. – Organización de la información. – Utilización de la información. – Comunicación y utilización ética de la información. – Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. – Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. – Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. – Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Dilema: Ximena invitó a Jacinta a comer a su casa. Se acababan de conocer, ahora que ambas entraron al segundo grado. Jacinta nació en El Salvador. Ella y su familia se mudaron a México porque a su mamá le ofrecieron un gran empleo. Al principio no fue fácil porque Jacinta es sorda y, aunque está yendo a terapia para aprender a hablar, en un primer momento le costó mucho trabajo a Ximena entenderla, sin embargo, con el tiempo, se fue haciendo mucho más fácil y ahora eran inseparables. Esta era la primera vez que Jacinta iba a casa de Ximena así que todo tenía que salir perfecto. Ximena lo planeó muy bien: le pidió a su mamá que hiciera espagueti porque esa es la comida preferida de su amiga, escombró su recámara, les recomendó a todos que procuraran ver a Jacinta a los ojos cuando hablaran para que ella pudiera leer sus

Descripción de la ficha

labios y le pagó con dos chicles a su hermano Rafa para que las dejara ver en paz la tele esa tarde.

A decir verdad, Ximena no sabía qué programas le gustaban a Jacinta. Sabía que en las tardes iba a su terapia o a nadar –según el día de la semana- pero nunca habían hablado sobre la tele… en fin, puso changuitos para que a su amiga le gustaran las mismas caricaturas que a ella.

Ese día todo salió como planeado. La mamá de Ximena llegó muy puntual por ellas a la escuela. Caminaron las seis cuadras que separan el colegio de la casa de Ximena, el espagueti quedó ¡delicioso!, y platicaron mucho en la sobremesa.

Cuando terminaron de comer, Ximena encendió la televisión y se sentó en el sillón junto a su amiga. Jacinta no dijo nada pero poco a poco Ximena notó que su amiga estaba muy aburrida. ¿Qué pasa?, preguntó Ximena en el comercial, ¿no te gusta este programa?

Jacinta se puso muy colorada y contestó: no es que no me guste Ximena, es que no puedo leer los labios de los que salen en las caricaturas.

Si fueras Ximena, ¿qué harías?

Propuestas de solución

1. **Apagas la televisión y le propones a Jacinta ir a jugar a tu recámara.**
2. **Le cambias de canal hasta encontrar uno donde Jacinta pueda leer los labios a los personajes.**

Entre Jacinta y tú piden ayuda para escribir a la Defensoría de las Audiencias del canal y contarle lo que pasó.

Ejecución de la Actividad:

1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema.
2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes).
3. Explique a los niños que quienes ejercen la Defensoría de las Audiencias son personas que escuchan a los televidentes y radioescuchas para conocer sus necesidades o recibir sus quejas.
4. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted el dilema a fin de constatar que comprendieron la historia.
5. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución.
6. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada.
7. Pida a los niños que, en Asamblea, expliquen su voto y, entre todos, lleguen a una decisión final consensuada.

Actividad de Cierre:

Descripción de la ficha
Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas: - En el Bloque I del libro de *Conocimiento del Medio* hablamos acerca del *cuidado de nuestra salud*, en *específico de nuestros sentidos*, cómo los cuido y los valoro. Se habló también de *personas sordas*, cómo necesitan ciertos apoyos para integrarse, como uno más de nosotros, a la vida cotidiana, se realizaron ejercicios para comunicarse mediante señas. - Explique a sus alumnos que los niños sordos requieren de aparatos auditivos, cajas o implantes para poder escuchar. Hay algunos niños que leen los labios, otros que aprenden a comunicarse con lengua de señas mexicana y algunos más que aprenden a hablar. - Explique a los niños que para que una persona sorda pueda ver la televisión necesita de apoyos específicos: un recuadro con traducción a lengua de señas mexicana o subtítulos. - Si requiere mostrar un ejemplo, utilice los programas de la serie Kipatla: *Para más señas* (sobre una niña que está aprendiendo lengua de señas mexicana) y *Pedro y la mora* (con recuadro e intérprete en lengua de señas mexicana). - Explique a sus alumnos que los medios de comunicación son un bien público, es decir, nos pertenecen a todos. - Cuénteles que hay medios públicos y medios privados pero todos existen gracias a nosotros: sus audiencias y como espectadores o escuchas, **tenemos derechos**. - Pídales que se fijen si el canal de televisión que ven o la estación de radio que escuchan promociona la asistencia de la Defensoría de las Audiencias. - Reitéreles que tienen derecho a comunicarse con la Defensoría de las Audiencias para informarle sobre su parecer respecto a la programación que ofrecen. - Explíqueles que el ejercer este derecho contribuye a hacer que los medios de comunicación sean mejores. Nos convierte en audiencias activas y favorece el camino hacia la construcción de ciudadanía. - Para mayor información sobre las Defensorías de las Audiencias de los canales de televisión y estaciones de radio, consulte la página del IFT: http://somosaudiencias.ift.org.mx

Ligas

Nombre	Liga
Serie de ONCETV México Kipatla: Para más s	Liga
Serie de ONCETV México Kipatla:Pedro y la m	Liga
Portal “Somos Audiencias” Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT)	Liga