HORARIOS

Aprender cómo distribuir equitativamente el tiempo que dedicamos al trabajo y al esparcimiento es una herramienta útil para toda la vida.

Descripción de la ficha
Grado: Primero de primaria
Asignatura: Conocimiento del medio
Bloque: 1
Tema: Interacción con el entorno social.
Eje: Cultura y vida social.
Transversalidad: -Matemáticas (B-I) Trayecto 5 Secuencia de sucesos en el tiempo. -Educación socioemocional
Aprendizajes esperados: — Identificar actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. — Matemáticas: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
Valores: Libertad, Respeto y Responsabilidad.
Competencias AMI: — Definición y formulación de las necesidades de información. — Localización y acceso a la información. — Evaluación de la información. — Organización de la información. — Utilización de la información. — Comunicación y utilización ética de la información. — Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. — Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. — Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. — Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.
Cómo trabajar la ficha: Una vez definido el proyecto, se realiza una **Asamblea inicial** donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber.

Descripción de la ficha

Con esa información se elabora el **Plan de acción:** formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento). ´

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

a) Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
b) Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

Retroalimentación:
Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: derechosdeaudiencias@ift.org.mx para que nos envíe sus mapas conceptuales y

Descripción de la ficha

así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.

1° Asamblea inicial.

Curiosidad
Hemos aprendido que:

- Que el reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo.
- Que la manecilla larga marca los minutos y la corta las horas.
- Que en nuestra comunidad suceden cosas en horarios específicos.
- Que nosotros hacemos actividades a una hora específica: bañarnos, desayunar, asistir a la escuela, comer, ver la televisión, jugar, cenar y dormir, por ejemplo.

¿Qué sabemos?

- Que la semana tiene siete días: domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.
- Que hay actividades que realizamos por la mañana, la tarde y la noche.
- Que cuando somos niños, nuestro trabajo consiste en estudiar y apoyar en las tareas de la casa o el negocio familiar.

¿Qué queremos saber?

- ¿Por qué es importante tener un tiempo para trabajar y otro para entretenernos?
- ¿Cómo interpretar el reloj para saber qué hora es?
- ¿Cómo organizarnos para distribuir nuestro tiempo de trabajo y de esparcimiento?
- ¿Cuánto tiempo pasamos frente al televisor?
- ¿Cuánto tiempo invertimos en otras actividades de esparcimiento?
- ¿Cuánto tiempo pasamos en familia?
- ¿Cómo integrar a nuestros papás en nuestras actividades y a la vez ser respetuosos con sus tiempos?

Específico

Esta sección tendrá que ser completada por el profesor o por los alumnos, identificando las necesidades especificas que cada uno necesita trabajar durante este proyecto.

2° Acción:
Zona de Pensar
Percepción, atención y memoria:

- Repasaremos lo que aprendimos a principio de año en la lección Mis actividades diarias en la que hicimos una tabla de las actividades que realizamos durante la mañana, la tarde y la noche.
- Investigaremos a qué hora del día realizamos esas actividades y lo anotaremos en una nueva tabla.
- Preguntaremos a nuestros padres qué hacen durante el día, a qué hora y cuánto tiempo es posible que pasemos en familia y a solas con cada uno.

Descripción de la ficha

Planificación de operaciones:

- -¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea.
- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo? Conversar entre nosotros para definir por qué es importante tener un tiempo para trabajar y otro para entretenernos.
- Elaborar una tabla que servirá como agenda de actividades por horarios y distinguir a qué hora trabajamos, a qué hora nos divertimos y en qué horarios podemos integrar a nuestros padres.
- ¿Qué necesitamos? Libreta, libro de Conocimiento del Medio y Matemáticas SEP, lápiz, regla, el reloj que hemos construido en clase.
- ¿Dónde lo buscamos? En los materiales de la escuela.
- ¿De cuánto tiempo disponemos? 2 sesiones.
- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Pegaremos nuestras tablas de horarios en el periódico mural del salón para recordar qué tenemos que hacer, a qué hora y con quién.
- ¿Dónde lo vamos a hacer? En el aula y en la casa.
- ¿Y si…? Descubrimos que pasamos muy poco tiempo en familia. Trataremos de ajustar horarios para convivir más.

Zona de Comunicar
Codificación y decodificación:

Lectura:

- Leeremos, con ayuda del profesor, la lección de nuestro libro Cocimiento del medio SEP (pp. 54-61).
- Leeremos las instrucciones para hacer las diversas actividades, como un diario y un semanario del libro Matemáticas páginas 48 y 49 del libro SEP.

Forma, espacio y medida- Matemático:

- Calcularemos a qué hora realizamos nuestras actividades según cada día de la semana.
- Calcularemos cuánto tiempo pasamos frente al televisor y cuánto en otras actividades de esparcimiento.
- Calcularemos cuánto tiempo pasamos en familia.
- Calcularemos cuánto tiempo dedicamos en total al trabajo y cuánto al entretenimiento.

Escritura y Plástica

- Construiremos un diario y un semanario siguiendo las instrucciones del libro de Matemáticas SEP(pp.48-49).
- Contestaremos las páginas sugeridas por nuestro libro de Conocimiento del medio (pp. 54-61) SEP.
- Anotaremos en una tabla nuestras actividades, los horarios en que las realizamos y con quién.

Descripción de la ficha
Zona del Amor **Acordamos normas para:** — Conversar entre nosotros: orden, respeto, colaboración, etcétera. **Valores:** Libertad, Respeto y Responsabilidad. **Zona del Movimiento** — Generamos tablas que funcionarán como diarios y semanarios.
3° Asamblea final: Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.
López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores. Ediciones Aljibe. Malaga, España, 2003