IDENTIFICAMOS NOTICIAS EN LA PRENSA ESCRITA

Los museos, las bibliotecas, los archivos y las hemerotecas custodian la memoria de los países. Enseñemos a nuestros alumnos a ver a nuestro país desde lo que se publica en los periódicos.

Descripción de la ficha
Grado: Primero de primaria
Asignatura: Español
Bloque: 2
Tema: Prácticas Sociales del Lenguaje.
Eje: Participación social.
Transversalidad: — Conocimiento del medio. — Educación Socioemocional.
Aprendizajes esperados: — Explora diferentes periódicos y reconoce algunos textos que aparecen en dichas publicaciones. — Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.
Valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Tolerancia.
Competencias AMI: — Definición y formulación de las necesidades de información. — Localización y acceso a la información. — Evaluación de la información. — Organización de la información. — Utilización de la información. — Comunicación y utilización ética de la información. — Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. — Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. — Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. — Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. — Producir un contenido como usuario.
Cómo trabajar la ficha: Una vez definido el proyecto, se realiza una **Asamblea inicial** donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber. Con esa información se elabora el **Plan de acción:** formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

Descripción de la ficha

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de sus compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento). ´

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

a) Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
b) Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

Retroalimentación:

Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: derechosdeaudiencias@ift.org.mx para que nos envíe sus mapas conceptuales y así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.

ACTIVIDAD

Descripción de la ficha

Desarrollo de la actividad

1° Asamblea inicial.

Curiosidad
Hemos aprendido que:

Existen diversos textos en la biblioteca escolar, pero el único que nos llega a informar día a día es el periódico.

¿Qué sabemos?

- Que el periódico tiene una estructura gráfica.
- Que podemos anticipar el contenido del texto a partir de estas pistas gráficas.
- Que está organizado en secciones.
- Que una hemeroteca guarda periódicos y revistas. Ese acervo representa la memoria de nuestro país.

¿Qué queremos saber?

- ¿Cómo se ha celebrando la Revolución Mexicana, a lo largo de los años, en nuestro país?
- ¿Qué debemos consultar para saberlo?
- ¿Los títulos realmente tienen que ver con lo que dice la noticia?
- ¿Todos los periódicos narran la noticia en la misma forma?

2° Acción:
Zona de Pensar
Percepción, atención y memoria:

Observamos atentamente el periódico y la noticia que hemos seleccionado. (Estructura gráfica) y comentémosla con los compañeros.

Planificación de operaciones:

- ¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea
- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo? Realizar una selección de noticias para difundir en el periódico mural
- ¿Qué necesitamos? Noticias mexicanas de varios años atrás, sobre la conmemoración de la Revolución Mexicana.
- Un periódico actual completo que nos permita ver la estructura del mismo. (por equipos). Cuaderno, hojas, lápiz, pegamento, tijeras y colores.
- ¿Dónde lo buscamos? En los documentos adjuntos del proyecto o en Internet.
- ¿De cuánto tiempo disponemos? 5 sesiones
- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Exponiéndolo en el periódico mural para que los demás lo lean
- ¿Dónde lo vamos a hacer? En el salón de clases y sala de computación
- ¿Y si…?

Se llegará a ir la luz. El profesor tendrá el archivo que le permita bajar las noticas e imprimirlas antes de la clase.

Zona de Comunicar
Codificación y decodificación:

Descripción de la ficha

Lectura

- Observaremos y leeremos las diferentes secciones de un periódico para definir qué secciones tiene.
- Identificaremos la noticia que nos interesa.
- Observaremos a qué sección del periódico pertenece.
- Leeremos la noticia que corresponda, para después comentarla con el grupo.
- Leeremos en voz alta, sin interrumpir, en orden y por grupo la noticia para que la conozcan nuestros compañeros.
- Analizaremos si las noticias son tratadas igual en distintos periódicos.

Lógico- Matemático

- Analizaremos y codificaremos: Cuántas secciones tiene un periódico y cuántos párrafos tiene nuestra noticia.

Escritura y Plástica

- Escribiremos un breve texto sobre nuestra noticia donde respondamos a las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- Dibujaremos la celebración de la Revolución Mexicana que más llamó nuestra atención.

Zona del Amor

Acordamos normas para:

- Trabajar en equipo, para llevar a cabo la exposición de las noticias (colaboración, participación, limpieza, etcétera).

Valores: Respeto, solidaridad, responsabilidad y tolerancia.

Zona del Movimiento

- Realizar la exposición de las noticias seleccionadas junto con su reseña de cada una. (Pegarlas en el periódico mural)
- Artística
- Jugaremos a interpretar, con diversas expresiones corporales, el tema de nuestra noticia, sin hablar o emitir ningún sonido. Los demás equipos tendrán que adivinar de qué trata nuestra noticia.

3° Asamblea final:

Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.

López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores. Ediciones Aljibe. Malaga, España, 2003.

LIGA

Periódico	Lugar	Fecha	Liga
Periódico oficial del estado de Campeche Periodicidad: Bisemanal Página1	Campeche	21-11-1956	Liga
Periódico oficial del estado de Campeche Periodicidad: Bisemanal Página: 8	Campeche	21-11-1959	Liga
Periódico oficial del estado de Campeche Periodicidad: Bisemanal Página: 1	Campeche	21-11-1959	Liga
El Informador	Jalisco	20-11-1977	Liga
El Informador	Jalisco	21-11-1999	Liga
El Universal Sección metropolitana	Distrito Federal	21-11-2004	Liga
El Universal Sección metropolitana	Distrito Federal	20-11-2011	Liga
El Universal Sección metropolitana	Distrito Federal	20-11-2014	Liga