MI AGENDA PERSONAL

El tiempo es un bien precioso. Ayudemos a nuestros alumnos a administrarlo correctamente.

Descripción de la ficha
Grado: Segundo de primaria
Asignatura: Conocimiento del medio
Bloque: 1
Tema: Actividades que realizo diariamente
Eje: Mundo Natural
Transversalidad: — Español. Organizamos las actividades. B.1 — Matemáticas. La semana y el mes. B.1
Aprendizajes esperados: — Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
Valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Tolerancia.
Competencias AMI: — Definición y formulación de las necesidades de información. — Localización y acceso a la información. — Evaluación de la información. — Organización de la información. — Utilización de la información. — Comunicación y utilización ética de la información. — Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. — Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. — Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. — Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. — Producir un contenido como usuario.
Cómo trabajar la ficha: Una vez definido el proyecto, se realiza una **Asamblea inicial** donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber.

Descripción de la ficha

Con esa información se elabora el **Plan de acción:** formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de sus compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento). ´

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

a) Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
b) Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

Retroalimentación:
Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: derechosdeaudiencias@ift.org.mx para que nos envíe sus mapas conceptuales y

Descripción de la ficha
así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.
1° Asamblea inicial. **Curiosidad** **Hemos aprendido que:** – Mi sentir y el sentir de los demás, es importante. – Que nuestro tiempo, como el de los demás, es muy valioso. **¿Qué sabemos?** – (Preguntar a nuestros alumnos qué hacen cuendo se quedan solos en casa y averiguar si comprenden la importancia de organizar el tiempo de trabajo y ocio). – Que hemos organizado nuestro tiempo para saber a qué hora levantarnos, desayunar, ir a la escuela, comer, hacer la tarea, etcétera. – Que para realizar todas esas actividades hay que organizarse. – Que también dedicamos tiempo a actividades de ocio: ver la televisión, hacer deporte, jugar en el parque, ir al cine, etcétera. **¿Qué queremos saber?** – ¿Qué deber o actividad es más importante para mí y para mi familia? – ¿Qué debemos hacer para organizarnos y cumplir con nuestros deberes y actividades? – ¿Cuánto tiempo hay que invertir en cada deber o actividad? – ¿Estoy distribuyendo bien mi tiempo? – ¿Paso demasiado tiempo frente al televisor o jugando videojuegos? **Específico** Esta sección tendrá que ser completada por el profesor o por los alumnos, identificando las necesidades especificas que cada uno necesita trabajar durante este proyecto.
2° Acción: **Zona de Pensar** **Percepción, atención y memoria:** – Discrimino las actividades más importantes de las que no lo son por la prioridad que tienen para mí y mi familia. – Estructuro una idea de las horas que asignaré a cada tarea. **Planificación de operaciones:** – ¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea.

Descripción de la ficha

- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo? Organizar nuestras actividades y horarios en una agenda personal.
- ¿Qué necesitamos? Hojas, plumas y lápiz, regla y un reloj de cartón. Además del libro de Conocimiento del medio, SEP (p.50-59).
- ¿Dónde lo buscamos? En los materiales del colegio.
- ¿De cuánto tiempo disponemos? tres sesiones
- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Realizaremos una agenda de las actividades que hace el grupo durante las horas de clase la cual se colocará en un lugar visible del salón para su consulta
- ¿Dónde lo vamos a hacer? La organización de actividades y horarios en la zona de comunicar (salón de clases) y la agenda en la zona de movimiento.
- ¿Y si…?
- No tenemos hojas. Podemos reciclar y así apoyar al medio ambiente.

Zona de Comunicar
Codificación y decodificación:

- Leeremos la lección 5, Bloque I del libro de Conocimiento del medio, SEP.
- Mencionaremos, en voz alta y de forma participativa, las actividades que realizamos durante el día para que cada quien organice su agenda.
- Revisaremos nuestras actividades para determinar si el tiempo que dedicamos a ellas es equitativo y sano.

Lógico- Matemático

- Analizaremos y codificaremos el tiempo que nos toma realizar cada actividad. Para ello sumaremos o restaremos horas.
- Además de identificar unidades convencionales de tiempo.

Escritura y Plástica

- Anotaremos en un cuadro (puede ser el que sugiere tu libro de Conocimiento del Medio p.56) las actividades que realizamos, tanto en la casa como en la escuela, su nivel de importancia y su horario. No olvidaremos las actividades que realizamos en nuestro tiempo libre.

Zona del Amor

- La elaboración de la agenda (limpieza, orden, colaboración, participantes, etcétera).

Valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad y Tolerancia.

Zona del Movimiento

- Realizar la agenda tanto personal como para el grupo y resolver los problemas imprevistos.
- Presentar y explicar al grupo la agenda y la importancia de organizar bien nuestro tiempo.

Descripción de la ficha
3° Asamblea final: Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.
López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores. Ediciones Aljibe. Malaga, España, 2003

LIGAS

Cuando estás solo…,después de la escuela:Liga

Destrezas de organización para los niños: Liga