Contenidos para diferentes edades				
Hay edades para todo, dicen. Trabajemos con los alumnos respecto a cómo están clasificados los contenidos que ven en la televisión y en el cine.				
Asignatura	**Conocimiento del medio**			**Grado 1° primaria**
Bloque	1	Interacciones con el entorno social	**Transversalidad**	
Eje	Cultura y vida social		-Español/Comprensión lectora. -Educación Socioemocional	
Aprendizajes Esperados	• Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.			
Valores	Respeto, Amor, Confianza, Justicia y Responsabilidad.			
Competencias AMI	• Definición y formulación de las necesidades de información. • Localización y acceso a la información. • Evaluación de la información. • Organización de la información. • Utilización de la información. • Comunicación y utilización ética de la información. • Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. • Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. • Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. • Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.			
Dilema	Teo iba a cumplir años y sus papás dejaron que invitara a dos amigos a comer y al cine. ¡Los tres vengadores!, gritaron al mismo tiempo Teo, Martín y Santiago que eran amigos desde siempre y se querían muchísimo. Martín escuchó cuando la mamá de Teo le marcó a su papá para pedirle permiso de llevárselo cuando salieran de la escuela: ¿Bueno?, contestó el papá de Martín, ¡hola Sandra!, qué gusto escucharte. Sí; me comentó Martín que nos llamarías. Feliz cumpleaños para Teo, por cierto. Entiendo que van a ir a comer pizza y a ver una película, perdón, Martín no me dijo cuál. Ah… sí –Martín se puso nervioso cuando escuchó la pausa-. Sabes, lo voy a consultar con Maru y te devuelvo la llamada. Gracias por la invitación. Sí. Te llamo en cuanto tomemos una decisión. Hasta pronto… y colgó.			

	¿Qué pasa?, preguntó Martín, ¿por qué no le dijiste que sí? Porque la película que quieren ir a ver no es para niños de tu edad y no estoy seguro de si debes ir. Tengo que consultarlo con tu mami, respondió el papá de Martín. Aunque la mamá de Martín no vivía con ellos, sus papás se llevaban muy bien. Esa noche se reunieron los tres. Martín sabía que la plática sería seria. Hijo, tu mamá y yo hemos platicado el tema de la película y llegamos a la conclusión de que no es apropiada para ti. Vimos los cortos y hay mucha violencia además de que la historia te va a dar mucho miedo. Lo consultamos además con amigos que ya la vieron y que tienen niños de tu edad; prácticamente todos están de acuerdo en que es una película para cuando seas mayor. Lo sentimos pero vamos a tener que decirles a los papás de Teo que después de la pizza, voy a pasar por ti porque no vas a poder acompañarlos al cine. ¡¡¡No es justo!!!, estalló Martín, al tiempo que sentía cómo le temblaba el labio de abajo, señal de que estaba a punto de llorar. Hijo, intervino su mamá, sabemos que es muy importante para ti pero tu papá y yo te conocemos muy bien y pensamos que es lo mejor para ti. ¿Y por qué a Teo y a Santiago sí los dejan ver esa película?, preguntó Martín. Porque cada papá y cada mamá, conoce a sus hijos y pone las reglas de su casa, respondió su papá. En este caso tú eres nuestra responsabilidad. Sabes que te queremos más que a nadie y que nuestra intención nunca será lastimarte. ¿Si fueras Martín, qué harías? **<u>Propuestas de solución</u>** **1. Armas un berrinche del tamaño del mundo para tratar de que tus papás cedan y te den permiso.** **2. Le pides a Teo que su mamá le ruegue a tus papás para que te dejen ir.** **3. Aceptas que tus papás tienen razón porque, en efecto, te conocen muy bien y te dieron sus motivos para negarte el permiso.**
Ejecución de la actividad	1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema.

	2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes). 3. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted la situación que acaba de exponer a fin de constatar que comprendieron la historia. 4. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución. 5. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada. 6. Entregue a cada niño una copia del texto del dilema. 7. Pídales que lo lleven a casa y lo conversen en familia. 8. Al otro día, en Asamblea, pida a los niños que hablen sobre su experiencia en casa y pregúnteles si esa conversación modificó su voto del día anterior y porqué.
Actividad de cierre	Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas: ○ Retome las lecciones aprendidas en el Bloque I del libro de Conocimiento del medio. Primer grado (*Me conozco y conozco el lugar donde vivo)* ○ Haga énfasis acerca de las lecciones: *Reglas de convivencia en el hogar; paso a pasito aprendo a decidir; es justo o no es justo que...* ○ Trabaje con sus alumnos sobre algunas decisiones que sus padres toman por su bien y que a primera vista parecerían ser injustas pero que en realidad son un reflejo del gran cariño que les tienen. Haga énfasis en que cada padre –en cada hogar- se esfuerza por tomar las mejores decisiones respecto de sus hijos y que esas decisiones no son necesariamente las mismas en todos los casos pero merecen respeto. ○ Reflexione con las niñas y los niños acerca de diversas emociones. Algunas habilidades que se pudieran trabajar son: Bienestar, Metacognición y Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto. ○ Utilice como ejemplo a los medios de comunicación y cómo los contenidos son clasificados de acuerdo a si son apropiados para cada edad. ○ Explíqueles que cada concesionario de televisión y cada productor de cine debe poner su material a consideración de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC) de la Secretaría de Gobernación (SEGOB) y que éste lo clasifica de acuerdo con su contenido (Criterios de clasificación para películas cinematográficas, publicados en el Diario Oficial de la Federación en 2002) Así los programas o películas clasificados como **AA** son apropiados para menores de siete años; los **A** son para todo público y los **B** para adolescentes de 12 años en adelante. ○ Comunique a los niños que es muy importante que, cuando miren televisión o se les antoje ver una película, se fijen qué clasificación tiene para ver si es apropiada para su edad. Si no

	lo es, deben pedir permiso a sus papás antes de sintonizar el programa o ver el filme.

Ligas Útiles.

Criterios de clasificación para películas cinematograficas, publicados en el Diario Oficial de la Federación en 2002.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=734084&fecha=04/04/2002