Horarios de trabajo y esparcimiento			Número de sesiones: 2	
Aprender cómo distribuir equitativamente el tiempo que dedicamos al trabajo y al esparcimiento es una herramienta útil para toda la vida.				
Asignatura	Conocimiento del medio		Grado: 1º primaria	
Bloque	1	Interacción con el entorno social	Transversalidad	
Eje	Cultura y vida social		-Matemáticas (B-I) Trayecto 5	
			Secuencia de sucesos en el tiempo.	
			-Educación socioemocional.	
Aprendizajes esperados		 Identificar actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de 		
		responsabilidades y la organización del tiempo.		
		 Matemáticas: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: 		
		día, semana y mes.		
Producto Final		Una agenda personal con horarios de trabajo y esparcimiento.		
Valores		Libertad, Respeto y Responsabilidad.		
Competencias AMI		 Definición y formulación de las necesidades de información. 		
		 Localización y acceso a la información. 		
		Evaluación de la información.		
		Organización de la información.		
		Utilización de la información.		
		Comunicación y utilización ética de la información.		
		 Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. 		
		 Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. 		
		Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. Hillippeión de los medios de convenido sión de participación de los medios de la participación de los medios de l		
		 Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. 		
Como trabajar la ficha		Una vez definido el proyecto, se realiza una Asamblea inicial donde alumnos y profesor se colocan en		
		círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que		
		llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a		
		lo que necesitamos o queremos saber.		
		Con esa información se elabora el Plan de acción : formamos grupos de cuatro a seis integrantes.		
		Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor difer		



El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento). ´

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor —en conjunto con el grupo-llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

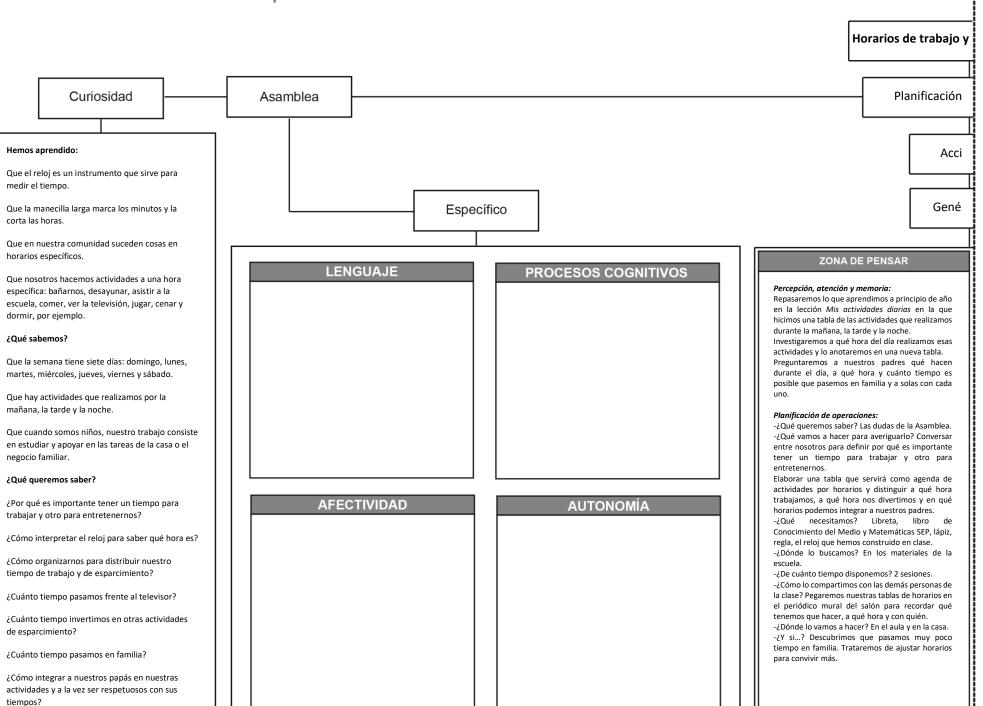
En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

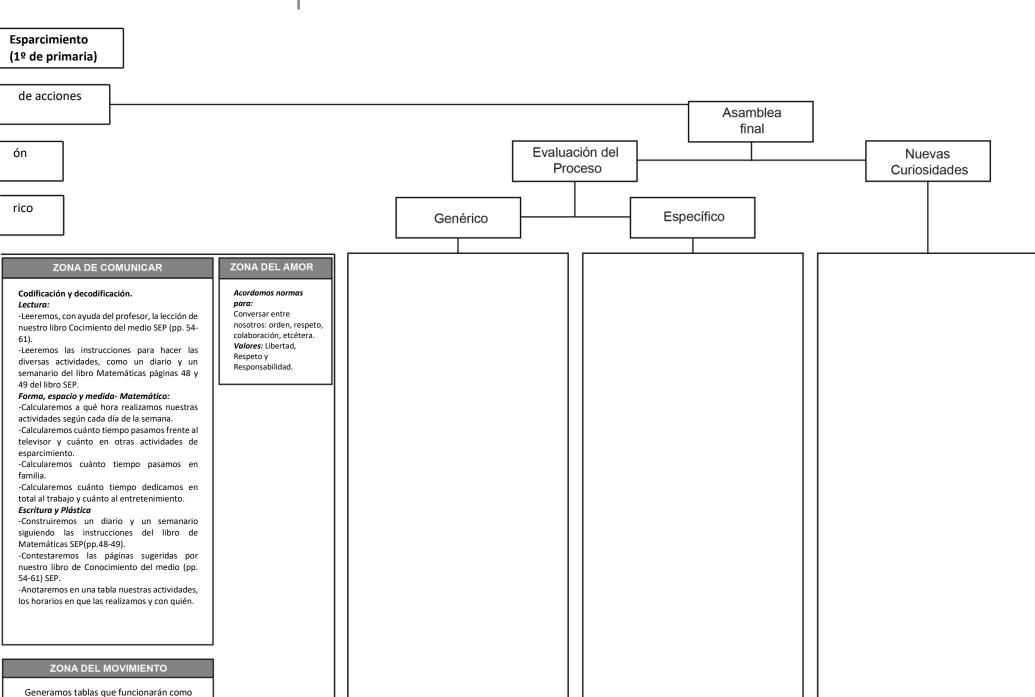
- a) Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
- b) Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

	Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.
Retroalimentación	Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: derechosdeaudiencias@ift.org.mx para que nos envíe sus mapas conceptuales y así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.





diarios y semanarios.



Ligas Útiles.

Corre electronico de Derechos de las Audiencias del Instituto Federal de Telecomunicaciones

derechosdeaudiencias@ift.org.mx