Reglas que sirven para todos				
Descripción. *En el continente americano, México es el país con más bienes inscritos en la lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO. Estos bienes que están bajo nuestra custodia -pero pertenecen a todo el mundo-, deben ser apreciados, valorados y conservados. Cuando tengamos la suerte de visitarlos, hay que seguir las reglas para su cuidado.*				
Asignatura	**Conocimiento del medio**			**Grado 1º primaria**
Bloque	3	Cuidado del medio ambiente e Interacciones con el entorno social	**Transversalidad**	
Eje	Cultura y vida social		Conozco y cuido el lugar donde vivo.	
Aprendizajes Esperados		Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		
Valores		Respeto, Amor, Confianza, Justicia y Responsabilidad.		
Competencias AMI		• Definición y formulación de las necesidades de información. • Localización y acceso a la in.formación. • Evaluación de la información. • Organización de la información. • Utilización de la información. • Comunicación y utilización ética de la información. • Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. • Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. • Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. • Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.		
Dilema		Lolbé nació en Campeche, en una ranchería cercana a la zona arqueológica de Calakmul. Tiene seis años y su hora preferida es la tarde cuando su abuelo Paco -quien trabaja como custodio en la zona arqueológica-, llega de trabajar, la sienta sobre sus rodillas y le nombra las maravillas de la selva y las pirámides. Gracias a Don Paco, Lolbé sabe distinguir las huellas de los felinos que caminan sigilosos: jaguares, ocelotes y tigrillos. Entiende que los monos araña son traviesos, que los osos hormigueros y los tapires son tímidos y que las águilas vuelan rápido y muy alto. Lolbé ya casi aprende los nombres de las 73 especies de orquídeas que hay en la selva y que son las flores preferidas de su mamá. El abuelo Paco sabe mucho. Cuando Lolbé lo acompaña a trabajar, mientras recorren la zona, él nombra a sus reyes: Creador del Cielo; Testigo Celeste, Serpiente Enrollada, Yknoom el Grande o Garra de Jaguar, entre otros. Muchas veces la ha llevado a ver las enormes estelas con grabados imponentes, le ha contado sobre las máscaras de jade que han encontrado los arqueólogos y la ha ayudado a subir la enorme pirámide para desde ahí ver la selva que parece extenderse hasta el infinito. Una tarde el abuelo Paco llegó muy contrariado. ¿Qué te pasa abuelito?, le preguntó Lolbé. Esta mañana un grupo de muchachos de una prepa local visitaron el sitio arqueológico y tallaron con una piedra sus nombres en dos estelas hija.		

	Esas obras de arte han estado ahí desde el comienzo de los tiempos y estos muchachos les faltan al respeto. ¡Quién sabe si los restauradores podrán hacer algo por ellas! No entiendo por qué destruyen algo que es de ellos y de todos, que es parte de su identidad, de su historia y de su memoria. Si fueras Lolbé, ¿qué harías? **<u>Propuestas de solución</u>** **1. Nada. Eres muy chiquita y este problema es muy grande.** **2. Proponer a tu abuelo que escriban una carta dirigida a los medios de comunicación (periódico, radio y televisión) para que visiten la zona, den cuenta de lo sucedido y ayuden a concientizar a la población sobre la importancia de conservar nuestra herencia cultural.** **3. Organizarte con tus compañeros de clase y hacer dibujos para pegar en la entrada de la zona arqueológica donde pidan a todos los visitantes que sigan las reglas para su cuidado.**
Ejecución de la actividad	1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán, en forma grupal, en la resolución de un dilema. 2. Lea el dilema y busque opciones lúdicas para presentarlo (títeres o imágenes). 3. Pida a los niños que sean ellos quienes le cuenten a usted la situación que acaba de exponer a fin de constatar que comprendieron la historia. 4. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen arriba para que queden a la vista de todos. Use títeres o imágenes para acompañar las propuestas de solución. 5. Pida a cada alumno que levante la mano para votar sobre la solución al dilema que le parece más apropiada. 6. Entregue a cada niño una copia del texto del dilema. 7. Pídales que lo lleven a casa y lo conversen en familia. 8. Al otro día, en Asamblea, pida a los niños que hablen sobre su experiencia en casa; si esa conversación modificó su voto del día anterior y porqué.
Actividad de cierre	Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas: ○ Pregunte a sus alumnos si han visitado una zona arqueológica y cuál ha sido su experiencia. ○ Si no conocen una zona arqueológica, muéstreles alguna a partir de los paseos virtuales del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). ○ Explique a los niños qué significa *patrimonio cultural* que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), "es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, con la que esta vive en la actualidad y que transmite a las generaciones presentes y futuras". ○ Las entidades que identifican y clasifican determinados bienes como relevantes para la cultura de un pueblo, de una región o de toda la humanidad, velan también por la salvaguardia y la protección de esos bienes, de forma tal que sean preservados debidamente para las generaciones futuras y que puedan ser objeto de estudio y fuente de experiencias emocionales para todos aquellos que los usen, disfruten o visiten.

	○ Cuente a sus alumnos que México es el país de América con más bienes inscritos en la lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO y que a nivel mundial, ocupa el sexto sitio. ○ Hasta enero de 2016, México cuenta con 27 bienes culturales, cinco naturales y uno mixto inscritos en la lista de la UNESCO. ○ De acuerdo con el folleto informativo de la exposición *México, Patrimonio Mundial* desarrollada por el INAH y que se exhibe en Palacio Nacional, "con el objetivo principal de identificar y proteger el patrimonio cultural y natural de valor universal y excepcional, la 17a. Conferencia General de la UNESCO aprobó en 1972 la *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural.* ○ "También conocida como *Convención del Patrimonio Mundial*, entró en vigor en 1975 y ha sido ratificada por 182 países para fomentar la cooperación entre las naciones hacia la protección de sitios considerados patrimonio común de la humanidad". ○ México ratificó la Convención en 1984 e ingresó a la *Lista del Patrimonio Mundial* en 1987. ○ Para mayor información sobre la ubicación del sitio arqueológico de Calakmul puede compartir el mapa que aparece en la página web del INAH. ○ Finalmente, reflexione con sus alumnos sobre la importancia de conservar nuestra herencia cultural y como ésta es una responsabilidad que debemos compartir todos los mexicanos. Para lograrlo, hay que seguir las reglas para que puedan ser disfrutadas por generaciones futuras, nacionales e internacionales. ○ Los medios de comunicación son aliados importantes en la difusión de información sobre nuestra herencia cultural y su conservación.

Ligas Útiles.

Paseos Virtuaes del Instituto Nacional de Antropología e Historia

https://inah.gob.mx/interactivos/recorridos-virtuales

Sitio Arqueológico de Calakmul Instituto Nacional de Antropología e Historia

(INAH) https://www.inah.gob.mx/zonas/zona-arqueologica-de-calakmul