Transmisión de videos íntimos				
La difusión de videos íntimos a través de redes sociales es una forma de acoso en Internet. Reflexionemos con nuestros alumnos sobre qué queremos en el futuro como individuos y como sociedad.				
Asignatura	**Formación Cívica y Ética III**			**3° secundaria**
Bloque	5	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	**Contenido**	
Ámbito	Participación social.		-Los adolescentes y su bienestar socio afectivo.	
Aprendizajes esperados	• Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socio afectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.			
Valores	Honor, Respeto y Responsabilidad.			
Competencias AMI	• Definición y formulación de las necesidades de información. • Localización y acceso a la información. • Evaluación de la información. • Organización de la información. • Utilización de la información. • Comunicación y utilización ética de la información. • Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. • Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. • Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. • Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.			
Dilema	Los alumnos de tercero de secundaria fueron convocados al Auditorio de la escuela para mirar un video. Este material pertenece a la campaña #YoRespeto de la organización uruguaya Pensamiento Colectivo, dijo el Director del plantel. Me gustaría que lo viéramos juntos y luego, en sus salones, se hicieran grupos de discusión sobre el tema. Que tengan un buen día, jóvenes. Y corrió el video. “Son las seis de la mañana. En 10 minutos este video va a estar en todas las redes sociales. Para el mediodía, la mitad de mi Facultad lo va a estar viendo, comentando y compartiendo", así comenzó. La escena muestra a una pareja en la playa. Entre besos y caricias son sorprendidos por la cámara de un teléfono celular. Si participaras en la discusión del video, ¿qué harías? **<u>Propuestas de solución</u>** **1. Reírme. No es para tanto. En la gran mayoría de los videos que comparto ni siquiera conozco a las personas.** **2. Seguir compartiendo. La culpa es de ellos por grabarse o dejarse grabar. El que se ríe se lleva.** **3. Reflexionar. ¿Y si en verdad fuera yo quien apareciera en el video?**			

Ejecución de la actividad	1. Comparta con sus alumnos que hoy trabajarán en la resolución de un dilema. 2. Reparta copias del dilema entre sus alumnos –sin las propuestas de solución- y pídales que hagan una lectura individual. Si esto no es posible, elija a un estudiante para que pase al frente y lea el texto en voz alta para sus compañeros. Si lo juzga necesario, pídale que lo haga dos veces. 3. Transmita el video desde la liga: https://www.youtube.com/watch?v=tWHbE5cLpds 4. Repita el video si lo considera necesario. 5. Anote en el pizarrón las tres propuestas de solución que se proponen en este dilema. 6. Pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema. 7. Divida el salón en tres grupos. 8. Asigne una solución al dilema a cada grupo. 9. Pida a los alumnos que trabajen en la defensa la solución asignada pues, en la siguiente sesión se expondrán los motivos para tomarla. 10. El racional debe estar escrito en una cuartilla como máximo y la exposición oral no debe pasar de tres minutos. 11. En la nueva sesión, pida a cada representante de equipo que pase al frente del salón y dé los argumentos que defienden su decisión. 12. Después de escuchar a cada representante de equipo, pida a sus alumnos que anoten en su cuaderno la solución que darían al dilema. 13. Solicite que levanten la mano los alumnos que cambiaron de opinión respecto a su primera solución al dilema. 14. Pida a tres jóvenes que expliquen por qué.
Actividad de cierre	Para cerrar la actividad haga una reflexión sobre los siguientes temas: o ¿Subiré este video a mi *Facebook*?, ¿difundiré esta información?, ¿bajaré fotos y canciones sin pagar derechos?, ¿miraré la película sabiendo que es pirata? Todas son preguntas que nuestros alumnos se hacen día a día frente a los medios. o Para dar respuesta a estas interrogantes es necesario recurrir a la ética y a una pregunta fundamental ¿hacerlo tiene consecuencias para mí o para otros? o Un 75% de los adolescentes admite que mandar contenido sexualmente provocativo “puede tener graves consecuencias negativas”, sin embargo 39% de ellos los han enviado. [1] o El 15% de los chicos entre 11 y 16 años de edad ha recibido mensajes de texto o fotos con contenido sexual (*sexting*). Sólo 3% dijo haber enviado mensajes o fotos de este tipo.[2] o Platiquemos con los jóvenes respecto a la ‘permanencia’ de la información en Internet. Todo lo que se publique en la red dejará una huella por siempre. Antes de subir una foto o transmitir un mensaje, tienen que meditar: ¿esta es la impresión que quiero dejar de mí? o Incluso medios sociales como *Snap Chat* donde los mensajes tienen una permanencia ‘efímera’ pueden reproducirse. Si la persona que recibe el mensaje, toma una foto de éste –antes de que desaparezca-, es posible difundirlo y permanecer siempre en Internet. [1] Livingston, S., Haddon, L., Gorzig, A., Olafsson, K., *Risks and safety on the internet: The perspective of European children*. Consultado en: https://eprints.lse.ac.uk/33731/1/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%28lsero%29.pdf el 11 de mayo 2023. [2] Ibíd.

Ligas útiles:

Pensamiento Colectivo
https://twitter.com/pensa_colectivo

Video 1
https://youtu.be/tWHbE5cLpds

Risks and safety on the internet: The perspective of European children
https://eprints.lse.ac.uk/3373l/l/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%28lsero%29.pdf