

# HORARIOS DE TRABAJO Y ESPARCIMIENTO

Aprender cómo distribuir equitativamente el tiempo que dedicamos al trabajo y al esparcimiento es una herramienta útil para toda la vida.

<b>Descripción de la ficha</b>
<b>Grado:</b> Primero de Primaria
<b>Asignatura:</b> Exploración de la naturaleza y la sociedad
<b>Bloque:</b> 4
<b>Contenido:</b> Las actividades del lugar donde vivo. Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo.
<b>Ámbito:</b> Participación social.
<b>Producto Final:</b> Una agenda personal con horarios de trabajo y esparcimiento.
<b>Número de sesiones:</b> 2
<b>Transversalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Matemáticas (B-IV) Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.</li> <li>– Formación Cívica y Ética (B-IV) El derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas. Indagar y reflexionar.</li> </ul>
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades del lugar donde vive.</li> </ul>
<b>Valores:</b> Libertad, Respeto y Responsabilidad.
<b>Competencias AMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición y formulación de las necesidades de información.</li> <li>– Localización y acceso a la información.</li> <li>– Evaluación de la información.</li> <li>– Organización de la información.</li> <li>– Utilización de la información.</li> <li>– Comunicación y utilización ética de la información.</li> <li>– Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación.</li> <li>– Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones.</li> <li>– Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación.</li> <li>– Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje.</li> <li>– Producir un contenido como usuario.</li> </ul>
<b>Cómo trabajar la ficha:</b> Una vez definido el proyecto, se realiza una <b>Asamblea inicial</b> donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber. Con esa información se elabora el <b>Plan de acción:</b> formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

**Descripción de la ficha**

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento).

**Imprevistos.** Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

**Acción.** En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

- Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
- Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

**Nota:** Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

**Retroalimentación:**

Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: **derechosdeaudiencias@ift.org.mx** para que nos envíe sus mapas conceptuales y así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.

## ACTIVIDAD

### Desarrollo de la actividad

#### 1° Asamblea inicial.

##### Curiosidad

##### Hemos aprendido que:

- Que el reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo.
- Que la manilla larga marca los minutos y la corta las horas.
- Que en nuestra comunidad suceden cosas en horarios específicos.
- Que nosotros hacemos actividades a una hora específica: bañarnos, desayunar, asistir a la escuela, comer, ver la televisión, jugar, cenar y dormir, por ejemplo.

##### ¿Qué sabemos?

- Que la semana tiene siete días: domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.
- Que hay actividades que realizamos por la mañana, la tarde y la noche.
- Que cuando somos niños, nuestro trabajo consiste en estudiar y apoyar en las tareas de la casa o el negocio familiar.

##### ¿Qué queremos saber?

- ¿Por qué es importante tener un tiempo para trabajar y otro para entretenernos?
- ¿Cómo interpretar el reloj para saber qué hora es?
- ¿Cómo organizarnos para distribuir nuestro tiempo de trabajo y de esparcimiento?
- ¿Cuánto tiempo pasamos frente al televisor?
- ¿Cuánto tiempo invertimos en otras actividades de esparcimiento?
- ¿Cuánto tiempo pasamos en familia?
- ¿Cómo integrar a nuestros papás en nuestras actividades y a la vez ser respetuosos con sus tiempos?

#### 2° Acción:

##### Zona de Pensar

##### Percepción, atención y memoria:

- Repasaremos lo que aprendimos a principio de año en la lección Cómo cuido mi cuerpo en la que hicimos una tabla de las actividades que realizamos durante la mañana, la tarde y la noche.
- Investigaremos a qué hora del día realizamos esas actividades y lo anotaremos en una nueva tabla.
- Preguntaremos a nuestros padres qué hacen durante el día, a qué hora y cuánto tiempo es posible que pasemos en familia y a solas con cada uno.

##### Planificación de operaciones:

- ¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea.
- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo? Conversar entre nosotros para definir por qué es importante tener un tiempo para trabajar y otro para entretenernos.

### **Desarrollo de la actividad**

- Elaborar una tabla que servirá como agenda de actividades por horarios y distinguir a qué hora trabajamos, a qué hora nos divertimos y en qué horarios podemos integrar a nuestros padres.
- ¿Qué necesitamos? Libreta, libro de Exploración de la Naturaleza SEP, lápiz, regla, el reloj que hemos construido en clase.
- ¿Dónde lo buscamos? En los materiales de la escuela.
- ¿De cuánto tiempo disponemos? 2 sesiones.
- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Pegaremos nuestras tablas de horarios en el periódico mural del salón para recordar qué tenemos que hacer, a qué hora y con quién.
- ¿Dónde lo vamos a hacer? En el aula y en la casa.
- ¿Y si...? Descubrimos que pasamos muy poco tiempo en familia. Trataremos de ajustar horarios para convivir más.

### **Zona de Comunicar**

#### **Codificación y decodificación:**

#### **Lectura:**

- Leeremos, con ayuda del profesor, la lección de nuestro libro Exploración de la Naturaleza SEP (pp. 101-103).
- Leeremos las instrucciones para hacer un reloj de manecillas referente a la página 102 del libro SEP.

#### **Lógico- Matemático:**

- Calcularemos a qué hora realizamos nuestras actividades según cada día de la semana.
- Calcularemos cuánto tiempo pasamos frente al televisor y cuánto en otras actividades de esparcimiento.
- Calcularemos cuánto tiempo pasamos en familia.
- Calcularemos cuánto tiempo dedicamos en total al trabajo y cuánto al entretenimiento.

#### **Escritura y Plástica**

- Construiremos un reloj de manecillas siguiendo las instrucciones de nuestro libro Exploración de la Naturaleza SEP (pág.102).
- Contestaremos las páginas sugeridas por nuestro libro SEP.
- Anotaremos en una tabla nuestras actividades, los horarios en que las realizamos y con quién.

### **Zona del Amor**

#### **Acordamos normas para:**

Conversar entre nosotros: orden, respeto, colaboración, etcétera.

**Valores:** Libertad, Respeto y Responsabilidad.

#### **Zona del Movimiento**

- Generamos tablas que funcionarán como agendas personales.

**Desarrollo de la actividad**

**3° Asamblea final:**

Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.

**López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores.  
Ediciones Aljibe. Málaga, España, 2003.**